

CASO PRÁCTICO Nº98
EDUCACIÓN MEDIO AMBIENTAL EN E.I.

¿ Cómo trabajaría la E. Medio Ambiental en E.I? justifique el desarrollo de alguna propuesta didáctica relacionada con esta temática para niños de 3 años.

I.INTRODUCCIÓN -CONTEXTUALIZACIÓN: DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN

El reto de la educación ambiental es, por tanto, promover una nueva relación de la sociedad humana con su entorno, a fin de procurar a las generaciones actuales y futuras un desarrollo personal y colectivo más justo, equitativo y sostenible, que pueda garantizar la conservación del soporte físico y biológico sobre el que se sustenta.

La Educación Ambiental es un modelo de educación enfocado no sólo al conocimiento y sensibilización, sino a la transformación de la realidad, educando a la ciudadanía, empezando por los más pequeños, para que participen activamente en su proceso de cambio hacia un mundo mejor.

I.1 FUNDAMENTACIÓN LEGISLATIVA: IMPLICACIÓN EN EL CURRÍCULO DE E.I:

La Educación Medio Ambiental formará parte de la E. en valores , ya que nuestra actual Ley de Educación **LOMLOE Ley orgánica 3/2020 de 29 de diciembre de modificación de LOE ((Ley orgánica 2/2006 de 3 de mayo de educación) recoge en su TÍTULO PRELIMINAR , capítulo II** la importancia de desarrollar :”*La adquisición de hábitos intelectuales y técnicas de trabajo fundamentales así como el desarrollo de hábitos saludables, el ejercicio físico y el deporte*”. Este fin no ha sido modificado respecto a la anterior ley LOE.

Es importante aclarar que LOMLOE no es un ley complete como tal si no que ... (Y YA HACÉIS LA ACLARACIÓN).

El Decreto 67, en su artículo 7.3, establece que “Las Programaciones didácticas integran en el área relativa a los lenguajes, la iniciación del aprendizaje de la lengua extranjera y de las tecnologías de la información y de la comunicación. Asimismo, fomentarán una primera aproximación a la lectura y a la escritura; las experiencias de iniciación temprana en habilidades numéricas básicas; la expresión visual y musical; **el desarrollo de valores y actitudes de no discriminación, convivencia y de comportamientos saludables**; y el conocimiento, valoración y la conservación del patrimonio histórico, artístico, cultural y natural de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.

Dentro de los OBJETIVOS 2º CICLO DE E.I (D.67 Artículo 4) encontramos los siguientes relacionados con la E. Medio Ambiental:

b. Observar y explorar el mundo que les rodea a través del juego y de la acción y desarrollar actitudes de curiosidad y conservación.

c. Adquirir hábitos de higiene, alimentación, vestido, descanso y protección

Si tenemos presentes las COMPETENCIAS BÁSICAS: (Según el Anexo I del D.67). La E. Medio ambiental estará íntimamente relacionada con :

COMPETENCIA DE CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO: (AÑADIR LAS CC).

Esta competencia tiene la finalidad de desarrollar en el niño/a el conocimiento progresivo de los diferentes elementos que forman parte entorno físico que le rodea para mejorar sus propias condiciones de vida y de otras personas.

El desarrollo de esta habilidad para interactuar con el mundo que le rodea le irá permitiendo anticipar situaciones y evitar riesgos, construir los hábitos básicos de supervivencia y salud, para conocer los efectos que su actuación produce y para actuar con respeto hacia las plantas, animales, objetos...

DECIR QUE CON ELLA TAMBIÉN TRABAJAMOS EL RESTO DE CCBB

Oposiciones para el ingreso en el Cuerpo de Maestros:
Especialidad de Educación Infantil

Finalmente el relación al ÁREA CURRICULAR CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL ENTORNO (Anexo II del D.67), este área está plenamente relacionada con la E. Medio Ambiental ya que esta área hace referencia a la ampliación progresiva de la experiencia infantil y a la construcción de un conocimiento cada vez más completo y profundo de todos los aspectos que configuran la realidad del niño y que están al alcance tanto de su percepción como de su experiencia.

En síntesis, en esta área se pretende favorecer en niños y niñas el proceso de descubrimiento y representación de los diferentes contextos que componen el entorno infantil, así como facilitar su inserción en ellos, de manera reflexiva y participativa, y estos aprendizajes se producen por la interacción constante de los niños y las niñas con el entorno social y natural.

Merece especial atención el OBJETIVO DE ÁREA:

. Observar y explorar con interés el entorno natural para conocer y valorar los componentes básicos e interpretar algunas de sus relaciones y desarrollar actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación

AUNQUE LUEGO TENÉIS QUE DEJAR MUY CLARO QUE SE TRABAJA EN TODAS LAS ÁREAS CURRICULARES

I.2 MARCO TEÓRICO: CONTEXTUALIZACIÓN PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA

EL PRINCIPAL OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN MEDIOAMBIENTAL EN E.I es el desarrollar en los niños y niñas hábitos y actitudes de conocimiento, cuidado, respeto y valoración del medio ambiente que les rodea para mejorar sus propias condiciones de vida y las de otras personas, animales y plantas que forman parte de ese medio natural.

El día 5 de junio es la fecha marcada en el calendario para recordarnos cómo está el planeta, cómo contaminamos, cuántos árboles talamos... podéis decir que realizaréis una serie de actividades ese día o que cuadráis la UD que presentáis en esa fecha.

En CLM desde el año 2003 existe un PLAN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE CASTILLA LA MANCHA creado para establecer un marco de actuación concreto en nuestra región en relación al educación medio ambiental

También es importante destacar que existe “El Libro Blanco de la Educación Ambiental en España” publicado por el ministerio del Medio Ambiente publicado en el año 1999 asume como propios los siguientes objetivos de la educación ambiental, entendiéndolo, no obstante, que la permanente evolución de los enfoques teóricos y el replanteamiento de las prioridades de acción pueden exigir, en un futuro, la incorporación de nuevas metas.

1. Contribuir a la construcción de un nuevo modelo de sociedad basado en los principios de la sostenibilidad. La educación ambiental debe ser un instrumento en favor de una forma de vida sostenible.
2. Apoyar el desarrollo de una ética ambiental que promueva la protección del medio desde una perspectiva de equidad y solidaridad.
3. Ampliar la comprensión de los procesos ambientales en conexión con los sociales, económicos y culturales.
4. Favorecer el conocimiento de la problemática ambiental que afecta tanto al propio entorno como al conjunto del planeta, así como de las relaciones entre ambos planos: local y global.
5. Capacitar a las personas en estrategias de obtención y análisis crítico de la información ambiental.
6. Favorecer la incorporación de nuevos valores pro-ambientales y fomentar una actitud crítica a la vez que constructiva.
7. Fomentar la motivación y los cauces para la participación activa de las personas y grupos en los asuntos colectivos, y potenciar el sentido de responsabilidad compartida hacia el entorno.
8. Capacitar en el análisis de los conflictos socioambientales, en el debate de alternativas y en la toma de decisiones, individuales y colectivas, orientadas a su resolución.
9. Favorecer la extensión de prácticas y modos de vida sostenibles en los distintos contextos vitales, basados en la utilización racional y solidaria de los recursos así como en el disfrute respetuoso del medio.

Susana Martín de la Sierra
Ruiz de la Hermosa

MATERIAL EXCLUSIVO
PARA ALUMNOS/AS
DEL CENTRO DE ESTUDIOS
EDUCA_T (CIUDAD-REAL)

Oposiciones para el ingreso en el Cuerpo de Maestros:
Especialidad de Educación Infantil

I. RESOLUCIÓN: PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO:

Para dar respuesta al presente caso práctico a continuación presento la siguiente UD titulada **¿Qué es eso verde? que irá dirigida a niños y niñas de 3 años y se llevará a cabo en el tercer trimestre con una duración aproximada de 15 días.**

Con esta UD perseguiremos el objetivo fundamental de : “Ayudar a nuestros a alumnos/as a conocer las plantas más cercanas a su entorno natural, adquiriendo actitudes de cuidado y respeto hacia las mismas y conociendo la importancia y ventajas que nos aportan”

Este objetivo general se desarrollará a través de los siguientes:

2.1 OBJETIVOS DIDÁCTICOS Y COMPETENCIAS: Elaborados a partir de los objetivos Generales de Etapa del artículo 4 del D.67 y adaptados al nivel de 3 años.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	COMPETENCIAS
a. Conocer las características de las plantas más cercanas a su entorno.	- Competencia en conocimiento e interacción con el mundo físico.
b. Adquirir y poner en práctica hábitos de cuidado y respeto de las plantas, identificándolas como seres vivos.	- Competencia en conocimiento e interacción con el mundo físico. - Autonomía e iniciativa personal.
c. Conocer la primavera y las principales características que la identifican.	- Competencia en conocimiento e interacción con el mundo físico.
e. Establecer las primeras relaciones con el número 3, tanto en grafía como en cantidad.	- Competencia matemática. - Conocimiento e interacción con el mundo físico.
f. Identificar su propio nombre , los nombres de sus compañeros de clase y algunas palabras de forma global y en mayúscula.	- Competencia en comunicación lingüística. - Autonomía e iniciativa personal.
g. Utilizar la red internet para buscar información de manera guiada.	- Competencia digital. - Aprender a aprender. - Autonomía e iniciativa personal.

Todos estos objetivos se concretan en unos:

2.2 CONTENIDOS que trabajaremos fundamentalmente a través de las tres áreas curriculares de E.I recogidas en el Anexo III del D.67.

-Las plantas. Identificación de las características de las plantas de su entorno. Actitud de cuidado y respeto por las plantas.

- La primavera. Identificación de las características más significativas de la estación. Actitud de curiosidad y conservación del entorno.

- El número 3. Iniciación en el proceso de identificación de la grafía y de la cantidad. Actitud positiva ante su aprendizaje.

-Iniciación a la lecto-escritura a través de nombre. Reconocimiento de su propio nombre , de algunos de su compañeros e clase y de elementos cotidianos. Escritura de su nombre de manera autónoma y de

Susana Martín de la Sierra
Ruiz de la Hermosa

**MATERIAL EXCLUSIVO
PARA ALUMNOS/AS
DEL CENTRO DE ESTUDIOS
EDUCA_T (CIUDAD-REAL)**

3

Oposiciones para el ingreso en el Cuerpo de Maestros: Especialidad de Educación Infantil

palabras significativas con ayuda de forma global en letras mayúsculas . Actitud de curiosidad e interés ante el lenguaje escrito.

Todos estos contenidos se concretan y se trabajan a través de las siguientes actividades que formarán parte de nuestra sesión de psicomotricidad:

2.3 ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE:

ACTIVIDADES DE INTRODUCCIÓN Y MOTIVACIÓN.

Antes de continuar, es preciso aclarar que a esta altura, la mayor parte de los niños/as estará adaptado a los ritmos y rutinas del colegio, aunque no dejaremos demasiado atrás algunas actividades del periodo de adaptación en determinadas ocasiones, sobre todo aquellas relacionadas con los hábitos y rutinas.

Una vez hecha esta aclaración, las actividades que se realizarán como introducción de esta UD son:

ACTIVIDADES

-¿QUÉ NOS TRAE NUESTRA MASCOTA LA ABEJOTA LOCA?: como en todas las UDD, nuestra mascota del aula, la abejota loca, vendrá acompañada de una caja, por lo que como siempre, comenzaremos a lanzar preguntas antes de abrirla en consonancia con la pedagogía de la pregunta. Algunas de estas preguntas serían: "¿qué creéis que habrá dentro esta vez?", "¿cómo será?", "¿cuál será su tamaño?"...después, despejaremos todas las incógnitas y observaremos que dentro de la caja aparece una bolsa con semillas, un envase vacío de yogurt, algún rastrillo, una botella con agua... De nuevo, comenzaremos como siempre a realizar nuevas preguntas: "¿qué es esto?", "¿qué podríamos hacer con ello?", "¿para qué?"...de esta manera, conduciremos poco a poco al alumnado a la temática de las plantas, sabiendo sus conocimientos previos.

-¿LAS PLANTAS TIENEN VIDA?: para comenzar esta actividad, plantearemos la siguiente cuestión: "¿las plantas tienen vida?". Dado que los niños/as tienen una corta edad, probablemente contesten que no puesto que no interactúan directamente con ellos como podrían hacerlo un animal. Sin embargo, comenzaremos a reflexionar: ¿necesitan agua como nosotros?, ¿necesitan comer como nosotros?, ¿necesitan ver la luz del sol?, ¿crecen como nosotros?... de esta manera, encaminaremos a los niños/as a que las plantas también son seres vivos, pero para que esta actividad no quede en palabras, haremos un experimento para comprobarlo.

Presentaremos cuatro vasitos de yogurt ya germinados, y les dejaremos en cuatro situaciones diferentes: en un lugar oscuro, junto a nuestra ventana, otra sin regar, y otra sin tierra.

A lo largo de la UD observaremos qué está ocurriendo registrando datos en una gran cartulina en la pared, por lo que así nos daremos cuenta si las plantas son seres vivos o no.

Una vez realizadas estas actividades, pasaremos a realizar las actividades de desarrollo (pizarra).

2. ACTIVIDADES DE DESARROLLO.

ACTIVIDADES

-LAS PLANTAS DE MI PUEBLO: para conocer algunas plantas, realizaremos una pequeña salida por el pueblo. Antes de ello, realizaremos una diferenciación de tipos de plantas muy sencilla: árboles y plantas florales. Trabajadas las diferencias a través de diferentes imágenes con la pizarra digital, haremos una pequeña salida (previa autorización de las familias) y observaremos diferentes plantas: árboles (pino, olivo y naranjo) y plantas florales (rosal, geranio y enredadera).

Durante la excursión tomaremos diferentes fotos, y en el aula realizaremos en pequeños grupos un libro donde además de poner las fotografías tomadas, señalaremos las principales características con dibujo y símbolos.

-SEMBRAMOS NUESTRAS PLANTAS: para iniciarnos en la importancia del cuidado de las plantas, realizaremos un taller de plantación de las nuestras propias. En envases de yogurt vacíos, la mitad de la clase sembrará un puñadito de judías y el resto de garbanzos, serán cubiertos con tierra y adquiriremos

Oposiciones para el ingreso en el Cuerpo de Maestros: Especialidad de Educación Infantil

el compromiso de regarlas todos los días. Para ello, crearemos el "carnet del buen jardinero", con una foto de cada niño/a, cada día en el que el niño/a riegue su planta, adquirirá un punto, fomentando así el cuidado de las plantas.

-LA IMPORTANCIA DE LAS PLANTAS: existen múltiples ventajas que nos aportan las plantas, en este caso nos centraremos en que algunas nos dan alimento, y limpian el aire que respiramos y dan cobijo a algunos animales. Para ello veremos en la PDI diferentes vídeos infantiles explicativos y lo reforzaremos con fichas que tratan de diferentes formas estos contenidos. [enlace], [enlace],

-¡BIENVENIDA PRIMAVERA!: como con las estaciones anteriores, comenzaremos a trabajar la estación de la primavera. Introduciremos la estación dado que los niños/as comenzarán a traer ropa menos abrigada, habrá cambios bruscos de temperatura, traeremos paraguas a clase, los árboles comenzarán a florecer... por lo que será una buena oportunidad para hablar de ello.

De esta manera, hablando de las prendas de vestir, la temperatura de la calle y otras características de la estación, introduciremos la primavera.

Así, nos iniciaremos en la decoración del aula con algunos motivos primaverales para dar mayor protagonismo a la estación, plenamente integrada con la temática de la unidad.

-EL LIBRO DE LA PRIMAVERA: poco a poco, iremos trabajando diferentes características de la primavera (cómo están la mayoría de los árboles, qué tiempo hace, algunos animales característicos, sus frutos...). Estos contenidos los trabajaremos a través de diferentes métodos como fichas, producciones plásticas, cantinelas... y todo ello se recogerá en el "libro de la primavera" que servirá como recopilación del aprendizaje, y complementará a los de las estaciones anteriores.

- EL NÚMERO 3: para introducirnos en el número 3 como cantidad, trabajaremos con objetos de la clase realizando conjuntos y después realizando mandatos como: "trae DOS lápices", " trae UNO más", " ahora tengo tres lápices". "trae tres borradores", "coge muchas ceras", "dame tres ceras", luego dos , luego una... lo que también nos servirá para repasar los números anteriormente trabajados.

Para el trabajo de su grafía, nos iniciaremos en la realización de su trazo en diferentes medios: en la arena, en la pizarra, en la PDI, en papel continuo... haciendo así trazos grandes para que no les resulte demasiado dificultoso. Más tarde, nos iniciaremos en su representación más precisa en papel, primero con pintura de dedos para después pasar al rotulador grueso (siempre utilizando la pauta).

Todas las producciones que los niños y niñas realicen, las agruparemos en el cuadernillo de los números, que poco a poco iremos construyendo.

.3. ACTIVIDADES DE SÍNTESIS Y GENERALIZACIÓN.

Realizadas las actividades de desarrollo, es momento de pasar a la fase de síntesis y generalización (pizarra).

ACTIVIDADES

-. ¿LAS PLANTAS VIVEN O NO?: para dar por finalizado el experimento que comenzamos en la unidad, observaremos las condiciones finales en la que han quedado las diferentes plantas que expusimos a diferentes situaciones. Observaremos que la planta que estaba a la oscuridad, la que no hemos regado y la que estaba sin tierra, han muerto. Sin embargo, aquella que estaba junto a una ventana, con tierra para alimentarse y regada para beber no solo ha sobrevivido sino que también ha crecido. De esta manera, plantaremos preguntas sobre los hechos sucedidos y sacar la principal conclusión: las plantas también son seres vivos.

-Realizaremos fichas de lecto-escritura y matemáticas.

-Visualizaremos fotografías de las plantas trabajadas.

4 ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN.

-. ¿QUÉ ME PONGO?: para observar si se han adentrado los conocimientos, en la asamblea presentaremos grandes dibujos de un niño y una niña desnudos, acompañándolos de diferentes prendas de vestir. Todo ello a modo de los tradicionales recortables. Los niños y niñas tendrán que elegir qué

Oposiciones para el ingreso en el Cuerpo de Maestros: Especialidad de Educación Infantil

ropa es la adecuada para la primavera, de qué color es (repassando todos los colores), cuántos hay (por ejemplo: un abrigo, dos guantes, cuatro botones) y en qué parte el cuerpo debe colocarse.

- **NUESTRAS PLANTAS ESTÁN DE MUDANZA:** las judías y garbanzos que sembramos durante los primeros días de nuestra sesiones se han convertido en grandes plantas. Su envase de yogurt se ha quedado pequeño, por lo que necesitan una casa más grande. Por estos motivos nos trasladaremos al huerto del colegio y trasplantaremos nuestras plantas allí para que crezcan. Para ello contaremos con la ayuda del alumnado de 3º de E.P. que estarán trabajando también esta temática y así trabajaremos de manera colaborativa.

De esta manera, observaremos cómo tratan las plantas en la puesta en práctica, si han adquirido los contenidos adecuadamente y si es necesario reforzar algún aspecto.

Estas actividades son planificadas en función de una metodología que guíe nuestra actuación.

2.4 CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será propia de la etapa en la que nos encontramos, que responde a una concepción constructivista del aprendizaje, en la que el alumno es el principal protagonista del mismo, mientras que el maestro pasa a ser un transmisor, acercador y facilitador del conocimiento. Tal y como aparece reflejado en el Decreto 67 los métodos de trabajo en esta etapa educativa se basarán en las experiencias, las actividades y el juego en un ambiente de afecto y de confianza que promueva la autoestima y la integración social del niño.

Esta metodología responde, además, a una serie de principios que se derivan de las corrientes pedagógicas y psicológicas; estos principios en los que se basa nuestra intervención educativa son, según lo recogido en el Anexo III del D.67:

- Asegurar la construcción de aprendizajes significativos.
- Modificar los esquemas de conocimiento de nuestros alumnos.
- Partir de una intensa actividad por parte de nuestros alumnos.
- Intervención en un clima de libertad.
- Tener en cuenta el interés del niño y sus motivaciones.
- Atender tanto a la dimensión individual como social de cada uno de nuestros alumnos.
- Fomentar el juego como principal medio de aprendizaje a estas edades.
- Realizar una intervención educativa globalizada.
- La intervención educativa debe contemplar como **PRINCIPIO LA DIVERSIDAD** del alumnado, adaptando la práctica educativa a las características personales, necesidades, intereses y estilo cognitivo de los niños, dada la importancia que en estas edades adquieren el ritmo y el proceso de maduración

2.5 EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

La evaluación de esta sesión la realizaremos conforme a la normativa actual: **O. del 12 de Mayo del 2009 que regula la Evaluación del alumnado del 2º ciclo de E.I en Castilla La Mancha y el artículo 10 del D.67/2007.** Ambos documentos establecen que la Evaluación ha de ser: GLOBAL, CONTINUA Y FORMATIVA.

Utilizaremos una serie de **PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN** que según el **artículo 7 de la O. del 12 de mayo** serán diversos y descriptivos entre los que destacamos: **LA OBSERVACIÓN DIRECTA Y SISTEMÁTICA, EL ANÁLISIS DE LAS PRODUCCIONES DE LOS NIÑOS/AS Y SU EXPRESIÓN ORAL Y LAS ENTREVISTAS CON LAS FAMILIAS**. Estos procedimientos de evaluación nos permitirán recoger la información relativa a los diferentes momentos de evaluación a través de **INDICADORES DE EVALUACIÓN** que para esta ud serían los siguientes:

1. Reconoce las principales características de las plantas de su entorno y las cuida.
2. Reconoce las plantas como seres vivos.
3. Pone en práctica actitudes de cuidado y de conservación de las plantas.
4. Reconoce la estación primaveral y sus principales características.
5. Reconoce el número 4 tanto en grafía como en cantidad.

Oposiciones para el ingreso en el Cuerpo de Maestros:
Especialidad de Educación Infantil

5. Reconoce visualmente su propio nombre, el de algunos compañeros y palabras trabajadas en la ud.
6. Escribe de manera autónoma su propio nombre de manera global y en mayúscula.
7. Escribe con ayuda de algunas palabras relacionadas con la UD.

III. CONCLUSIÓN:

A través de la UD presentada e intentado dar respuesta a la resolución planteada en el siguiente caso práctico donde he intentando presentar la manera de trabajar la E. Medio Ambiental con niños/as de 3 años a través de las plantas que son elementos cercanos a su entorno más inmediato para que sean capaces de reconocerlas como seres vivos muy importantes en la vida de las personas para así concenciaerles acerca de la importancia de cuidar y respetar su entorno natural.

IV. BIBLIOGRAFÍA

- LOMLOE: Ley orgánica 3/2020 de modificación de LOE : Ley orgánica 2/2006 de 3 de Mayo de Educación
- Ley de educación de CLM 7/2010 de 20 de Julio todavía en vigor conforme a LOE.
- D.67/2007 de 29 de Mayo "Por el que se establece el currículo del segundo ciclo de E.I en CLM"
- O. del 12-05-09 "De evaluación del 2º ciclo de E.I"